

중국어 전공 대학생의 자기주도학습 능력 진단과 영향요인

이효영, 이은민*

◁ 목 차 ▷

- I. 서론
 - II. 이론적 배경
 - III. 연구방법
 - IV. 연구결과
 - V. 결론 및 제언
-

I. 서론

자기주도학습(Self-Directed Learning)이란 타인의 도움 없이 자기 스스로가 주도권을 가지고 학습 목표를 설정하고, 효율적인 학습전략을 사용하며, 학습 결과를 스스로 평가하는 일련의 과정이다¹⁾. 서구에서는 이미 1960년대부터 구성주의 이론에 근간을 두고 많은 연구가 이루어졌지만 국내에서는 1990년대 후반부터 시작되어 2000년대 이후부터 본격적으로 소개되고 있으며 최근 몇 년간 학계는 물론 일반인에게도 학습 방법의 하나로 널리 통용되고 있다.

이는 21세기가 요구하는 가장 중요한 능력으로 학습을 평생 동안 성공적으로 이어나가야 할 인간에게 필요한 핵심적인 학습능력으로 간주된다. 특히 자신에게 필요한 정보와 지식을 선별할 수 있는 능력을 요구하는 지식 기반의 개방적 학습 사회에서는 어떤 과제가 주어졌을 때 스스로 해결하는 능력을 가지는 인재를 요구하게

* 부산외국어대학교 중국어학부 시간강사, 北京外國語大學碩士畢業生

1) Knowles(1975). 박영태·현정숙 《자기주도학습력의 이해》(동아대학교출판부, 2002) 4-5쪽 재인용.

하고, 학교를 졸업하고 사회에 진출하여서도 계속적으로 우수한 능력을 펼칠 수 있도록 평생 학습이 요구된다.

교육의 최종 목적은 스스로 공부를 할 수 있고, 독립적으로 업무를 처리할 수 있는 능력을 가진 학생을 양성하는 것이라는 McDevit(1977)의 말처럼, 앞으로의 교육은 자기주도학습 능력을 중시하는 평생 교육 중심이 될 것이며, 우리의 외국어 교육도 이렇게 변화하고 있는 추세이다. 전통적인 교실 수업에서 수업의 주체로서의 학습자 중심의 교육, 멀티미디어 학습의 보급, 사이버 교육의 보편화, 다양한 교수법에 대한 요구 등은 중국어 교육뿐만 아니라, 다른 외국어 교육에서도 활발히 요구되고 있는 것이다.

본고에서는 비모국어 환경, 일상생활에서는 중국어를 사용할 기회가 없는 상황인 한국에서 중국어를 전공으로 하는 모 대학의 한국인 학습자를 대상으로 자기주도학습 능력과 그 영향을 미치는 요인 등을 분석하고자 한다. 모국어가 아닌 환경 아래에서 중국어 능력을 향상시키기 위해서는 교수법이나 학습방법, 학습 교재 등 여러 요소들이 영향을 미치겠지만 자기주도학습 능력 또한 학생들의 중국어 학습에 도움을 줄 수 있을 것이라 예측된다. 이에 본 연구에서는 모 대학의 중국어 전공 한국인 대학생들의 자기주도학습 능력 정도를 진단, 분석하고 이 결과를 토대로 한국인 학습자에게 중국어 학습 능력을 강화하는데 도움을 주고자 한다. 구체적 목표는 다음과 같다.

첫째, 모 대학의 중국어 전공인 한국인 학습자의 자기주도학습 능력의 정도를 토대로 한국인 학습자의 중국어 자기주도학습 능력을 파악한다.

둘째, 자기주도학습 능력의 개인변인(성별, 학년별, 성적 등)에 따른 차이를 밝히고, 각각의 요인과의 관계를 검증한다.

셋째, 자기주도학습 능력 정도를 토대로 한국의 중국어 학습자의 자기주도학습 능력의 향상을 위하여 몇 가지 제언을 한다.

II. 이론적 배경

자기주도학습에 대한 연구는 1960년대 평생학습 개념과 독립적인 학습자에 대한 논의가 발달되면서 시작되었다²⁾. 자기주도학습에 대한 교육적 관심이 높아지며 성

인교육, 평생교육 분야를 중심으로 자기주도학습 능력과 자기주도적 학습자(Self-directed learner)의 정의와 특징에 대한 연구가 증가하였다. 또한 이를 측정할 수 있는 자기주도학습 능력 준비도 측정 검사 등이 개발되었다.

자기주도학습의 구체적인 개념정의에 대해서는 국내외 많은 학자들이 다양한 정의와 해석을 내놓았다. 가장 대표적인 자기주도학습의 정의는 Knowles(1975)에 따르면 “타인의 조력 여부와는 상관없이 학습자가 스스로 학습에 있어서 주도권을 가지고 자신의 학습욕구를 진단하고 학습목표를 설정하며 학습에 필요한 인적, 물적 자원을 확보하고 적합한 학습전략을 선택, 실행하여 자신이 성취한 학습결과를 스스로 평가하는 과정”이라고 보았다. 그리고 자기주도학습은 교육상의 일시적인 유행이 아니라 기본적인 인간의 능력 즉, 스스로 학습하는 능력임을 명백히 규정하고 있다. 이외에도 Ryan(1991), Candy(1991), Dichinson(1992; 1995), Dam(1995), Littlewood(1996), Trim(1997), Benson(1997), Sinclair(1997), 龐維國(2001), 박영태와 현정숙(2002), 박용휘(2003), 東定芳(2004) 등 많은 학자들이 자기주도 학습에 관한 개념과 본질에 대해 연구하고 논의하였다.

한국의 중국어 교육계에서의 자기주도 학습에 대한 연구는 전무후무하다. 다만 영어교육계에서 영어 교육과 자기주도 학습, 다양한 교수법을 연계한 연구가 이루어지고 있다. 중국의 중국어 교육계의 상황도 비슷하다. 외국인 학습자의 자기주도학습 능력에 관한 연구 성과는 극히 드물며, 이 또한 주로 소수민족 학생의 중국어 교육과 자기주도학습 능력에 관한 연구였다. 그러나 자기주도학습에 관한 연구가 필요함은 이미 몇몇 학자들이 제시한 바 있다. 예를 들면, 金輝(2001)는 외국인을 위한 중국어 교육 현장에서 자기주도 학습 능력의 구체적 활용의 필요성을 주장하였다. 이를 통해 교육과 학습자 서로간의 상호작용이 이루어질 수 있어 중국어 교육에 도움이 될 수 있다고 강조하였다. 또한 어떤 학자들은 구체적인 수업 과목에서 활용가능한 자기주도학습법을 서술하였는데, 叢琳(2010)는 듣기 교육은 일종의 입력 교수법으로, 외국인 학생의 중국어 의사소통능력 향상에 중요한 작용을 한다고 주장하며, 이와 더불어 수업 시간 이외에도 활용 가능한 듣기 교육과 관련된 자기주도 학습 전략을 제시하였다. 者林、羅晨(2010)은 어휘 교육은 중국어를 제2

2) 김혜영·김금선 《초등학생용 자기 주도 학습 능력 검사의 탐색 및 개발》: 《교육종합연구》 2010년 제8권 1호, 21쪽 참조.

언어로 학습하는 학습자에게 중요한 과목으로 실제 중국어 어휘 과목에서는 학습자에게 명확한 어휘 학습에 대한 목표를 제시해야한다고 주장하였다. 또한 초인지 이론을 응용하고 자기주도학습 이론을 결합하여 새로운 외국인을 위한 중국어 어휘 수업에 대한 교수법을 찾고자 하였다. 그 외에도 郭晶(2009)은 프랑스 Stendhal 대학의 원거리 수업을 협동중심의 소모임 중국어반으로 구성하여 학습자들의 자기주도학습 능력과 중국어 학습 능력 향상과의 관계를 밝히고자 하였다.

이처럼 한국의 외국어 교육계, 특히 중국어 교육학계에서의 자기주도학습 능력의 관한 연구는 거의 없다. 이에 본 연구는 한국의 모 대학교 중국어 전공 학생들의 중국어 자기주도학습의 능력 상황에 대한 연구를 설문지와 개별 면담을 통해 조사, 분석하고자 한다. 이는 통계 분석을 기초를 토대로 하였으며 이 분석 결과를 토대로 제2언어 환경에서의 한국인 중국어 학습자들의 자기 주도 학습 능력과 중국어 학습과의 관계를 밝히고 그 영향을 알아보하고자 한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 자료수집 기간은 2010년 9월부터 2011년 9월까지였으며 대상은 서울과 부산 지역에 소재한 2개 대학의 중국어 전공 1학년부터 4학년까지의 학생이다. 학생들에게는 연구의 목적을 설명하고 질문지에 직접 응답하도록 한 후 회수하였다. 배부한 질문지 170부 중 부적절하게 기재된 22부를 제외한 148부를 최종 분석에 사용하였다.

2. 측정도구

학습자의 자기주도학습 능력의 측정을 위해 이미 많은 학자들이 다양한 대상에 적용하기 위한 자기주도학습 능력 측정 도구를 제작하였다.

본 연구에서는 기존의 다양한 자기주도학습 능력 검사 도구를 기초로 하였고, 그 중에서 程芳(2008) 《대학 영어 교육 중의 자기주도학습 의식 탐구》의 조사 연구를

참조하고, 한국인 학습자의 실제 상황과 결합하여 중국어 교육의 자기주도학습 조사지를 만들었다. 설문지는 크게 두 부분으로 나뉘는데, 첫 번째 부분은 학습자들 개개인의 배경 조사, 예를 들면 성별, 학년, 유학 경험 유무, 지난학기까지의 평균 평점 등이 포함되었다. 두 번째 부분은 외국어 학습 과정 중에서의 학습자들의 자기주도학습 상황을 파악할 수 있는 문항으로 총 56개이며, '아주 그렇지 않다(1점)', '대체로 그렇지 않다(2점)', '보통이다(3점)', '대체로 그렇다(4점)', '아주 그렇다(5점)'의 5점 척도로 구성되어 있다.

3. 분석방법

통계분석도구로는 SPSS Window's 17.0 한글 버전을 이용하였으며, 분석에 적용된 통계방법으로 빈도분석, 기술통계 신뢰도 분석을 위한 Cronbach's α 검사, 검사지의 타당성을 검증하기 위한 요인분석, 학생들의 개인 변인에 따른 자기주도학습 능력 차이를 검증하기 위한 t검증 등을 실시하였다. 그 외에도 통계 연구를 보충하기 위해 설문지 작성이 끝난 후 개별면담을 실시하여 양적 연구의 보충 자료로 사용하였다. 이 인터뷰에는 총 59명의 학생이 개별 면담에 참가하였다.

IV. 연구결과

1. 연구대상의 일반적 특성

이번 조사에 응답한 학생 148명의 일반적 특성을 살펴보면, 남학생은 전체의 27.7%, 여학생은 전체의 72.3%를 차지하였다. 학년별로는 1학년 36.5%, 2학년 22.3%, 3학년 27%, 4학년 14.2%였으며, 지난학기까지의 평균 학점은 3.0~4.0미만이 53.4%로 가장 많았고, 4.0이상은 22.3%, 2.0~3.0미만 18.2%, 2.0미만 6.1%순으로 나타났다.

2. 신뢰도 검사 및 요인분석

본 연구에서 사용한 설문지에 사용한 56개 문항에 대한 신뢰도 검사 (Cronbach's alpha) 결과 $\alpha = .935$ 으로 신뢰도는 높은 편으로 나타났다. Alpha if Item Deleted 값은 Cronbach's alpha의 값인 0.935와 같거나 보다 낮게 나타나 각 항목을 제거하면 신뢰수준이 낮아지므로 문항 제거 없이 모두 사용하였다. 또한 설문지 조사 내용을 학습동기, 학습내용, 학습목표, 학습전략, 학습평가, 학습환경의 6가지 요인으로 나누어 분석하였다.

3. 중국어 자기주도학습 능력 분석

1) 전체 결과

본 연구에서 조사한 결과에 따르면 중국어 전공 학생들의 학습동기, 학습내용, 학습목표, 학습전략, 학습평가, 학습환경에 따른 학습자의 자기주도학습 능력 정도는 다음과 같다.

〈표 1〉 중국어 전공 대학생들의 자기주도학습 능력 정도

요인	N	최소	최대	평균	표준편차
학습동기	148	1.00	5.00	3.85	.77459
학습내용	148	1.00	5.00	2.73	.75257
학습목표	148	1.00	5.00	3.68	.77784
학습전략	148	1.00	5.00	3.22	.66619
학습평가	148	1.00	5.00	3.43	.72920
학습환경	148	1.00	5.00	3.85	.73996

전체적으로 자기주도학습 정도는 보통보다 약간 높은 수준으로 보이며, 학습 동기, 학습환경, 학습목표 요인에 대해서는 대체적으로 긍정적인 응답을 하고 있었다. 그러나 이에 비해 학습내용에 대해서는 부정적인 응답이 많은 편이었다. 학습 내용 항목과 연관되는 항목인 학습전략 요인 또한 다른 요인에 비해 상대적으로 낮게 나

타났다. 즉 중국어 전공 학생들은 학습 동기나 학습 목표, 학습 환경에 대한 인식이나 필요성은 보통 수준 이상으로 느끼고 있으나 이를 구체적인 학습 과정에서 다양한 학습법이나 매체의 응용, 스스로 학습 계획을 짜서 공부하는 학습 계획 세우기, 자신만의 학습 방법, 학습 전략 세우기 부분에서는 취약함을 보여주었고 교사 중심의, 강의 중심의 중국어 수업을 그대로 따라가고 있는 편이었다.

2) 성별에 따른 자기주도학습 능력 분석

성별에 따른 중국어 자기주도학습 능력 정도에 대한 독립표본 t 검정 결과, 대부분의 요인들에서 남성보다 여성이 좀 더 높게 나타났다. 그러나 유의확률 p값이 0.05보다 높게 나타나 통계적 유의 수준인 0.05하에서는 평균의 차이가 없는 것으로 나타났으며 이에 성별에 따른 자기주도학습 능력의 정도 차이는 없는 것으로 밝혀졌다.

〈표 2〉 성별에 따른 자기주도학습 능력 정도

구분	평균		표준편차		t값	유의확률
	남성	여성	남성	여성		
학습동기	3.84	3.85	.694	.806	1.527	.131
학습내용	2.66	2.76	.758	.759	-.262	.794
학습목표	3.59	3.71	.826	.759	-.706	.482
학습전략	3.20	3.22	.611	.688	.630	.531
학습평가	3.39	3.44	.807	.700	.652	.517
학습환경	3.83	3.85	.678	.765	1.448	.152

*.p<0.05

3) 학년별 분석

학년에 따른 중국어 자기주도학습 정도에 따른 일원배치분석결과(One Way ANOVA), 모든 요인에서 유의수준 0.05보다 높은 수치를 나타내며 통계적으로 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 3〉 학년에 따른 자기주도학습 능력 정도

구분	평균				표준편차				F값/유의확률
	1	2	3	4	1	2	3	4	
학습동기	3.70	3.75	3.89	4.28	.661	.380	.732	.545	1.012/.393
학습내용	2.56	2.54	3.06	2.89	.699	.606	.601	.541	.708/.550
학습목표	3.58	3.58	3.76	3.90	.823	.836	.652	.479	.339/.797
학습전략	3.11	3.15	3.16	3.38	.513	.798	.590	.720	.723/.542
학습평가	3.31	3.13	3.57	3.63	.603	.543	.659	.700	.490/.691
학습환경	3.85	3.67	3.83	4.18	.649	.794	.521	.306	.826/.484

이에 본 연구에서는 1,2학년을 저학년으로 3,4학년을 고학년으로 설정하여 다시 독립표본 t 검정 분석을 실시하였는데 이 분석에서는 두 집단의 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

〈표 4〉 저학년과 고학년, 두 집단의 자기주도학습 능력 정도

구분	학년	N	평균	표준편차	.t값	유의확률
학습동기	저학년	87	3.72	.77217	-2.312	.022
	고학년	61	4.02	.75063		
학습내용	저학년	87	2.55	.71604	-3.714	.000
	고학년	61	3.00	.73001		
학습목표	저학년	87	3.58	.77629	-1.826	.070
	고학년	61	3.81	.76515		
학습전략	저학년	86	3.16	.64916	-1.197	.233
	고학년	60	3.29	.68765		
학습평가	저학년	85	3.32	.67078	-2.268	.025
	고학년	61	3.59	.78151		
학습환경	저학년	87	3.78	.74001	-1.412	.160
	고학년	61	3.95	.73380		

고학년학생이 저학년학생보다 모든 요인에서 높은 수치를 나타냈으며, 특히 학습 동기, 학습평가 요인의 경우 유의수준 5%에서 학습내용 요인은 유의수준 0.1%에서 통계적으로 학년 간의 차이가 존재하는 것으로 나타났으며 나머지 요인들은 학

년 간에 차이가 없는 것으로 나타났다. 학습동기의 경우 저학년이 $M=3.72$, 고학년이 $M=4.02$ 로 고학년 학생들이 높은 자기주도학습 능력을 나타냈으며, 학습 내용에서도 저학년 학생 $M=2.55$ 와 고학년 학생 $M=3.00$ 으로 두 집단 간의 차이가 뚜렷하게 나타났다.

4) 성적별 분석

일원배치분석결과(One Way ANOVA), 학교 평점이 따라 학습동기, 학습내용, 학습목표, 학습전략, 학습평가, 학습환경에 대해서 통계적으로 각각 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 분석결과 지난학기까지의 평균 평점이 4.0이상의 학습자와 3.5~4.0미만의 학습자는 모든 요인에서 높은 평균을 보였으며 학습동기, 학습내용, 학습평가 요인에서는 집단 간 유의확률도 각 0.000, 0.009, 0.014, 0.020의 수치를 보여 학습자의 성적에 따라 학생의 자기주도학습 정도는 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 평균평점이 가장 높은 집단은 자기주도학습 정도도 높았는데 이는 자기주도학습이 성적에 영향을 미칠 수 있다는 의미로 해석할 수 있다. 즉, 학습 동기나 목표가 뚜렷하고 학습을 어떻게 해야 할지 전략을 가지고 학습 환경을 고민하는 학습자일수록 좋은 성적을 거둔 것으로 보인다. 이는 자기주도학습 능력이 학생들의 학습 성취도와 중국어 학습에 도움이 될 수 있을 것으로도 예측 가능하게 한다. 사후검정결과에서도 학습동기, 학습내용, 학습평가 요인에서는 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 것으로 나타났다.

자기주도학습능력이 학업성취에 영향을 주는 변인임은 이미 여러 선행 연구를 통해 검증된 바가 있으며 본 연구에서도 자기주도학습 능력은 중국어 학습 성취도에 영향을 주는 변인으로 크게 상관관계가 있음으로 나타났다. 이처럼 정보화, 세계화 시대를 살아가야하는 지금의 학생들에게 외국어 교육은 평생교육의 일환이며, 학생들의 자기주도학습 능력은 평생교육의 필수적인 능력임과 동시에 학생들의 학업 성취에 영향을 주는 요인으로 이를 중국어 교육에 적용할 수 있는 다양한 방안이나 교수법이 개발되어야 할 것이다.³⁾

3) 이와 관련하여 자기주도학습능력이 학생들의 중국어 능력, 학업성취에 미치는 효과에 관한 연구 및 실제 교육 현장에서 자기주도학습능력 신장에 도움을 주는 교수법 적용하여 그 효과를 검증하는 연구를 후속연구로 진행 중이다.

〈표 5〉 성적에 따른 자기주도학습 정도

구분	지난학기까지의 학점평균	N	평균	표준편차	t값	유의 확률	Scheffe
학습 동기	2.0미만(a)	9	3.23	.56057	5.211	.000	b > e, f
	2~2.5 미만(b)	11	3.19	.87921			
	2.5~3미만(c)	16	3.85	.98940			
	3~3.5 미만(d)	32	3.66	.70540			
	3.5~4.0 미만(e)	47	4.04	.70110			
	4.0 이상(f)	33	4.13	.60106			
학습 내용	2.0미만(a)	9	2.04	.77820	6.119	.000	a, f > b, e
	2~2.5 미만(b)	11	2.19	.60501			
	2.5~3미만(c)	16	2.63	.71196			
	3~3.5 미만(d)	32	2.53	.62939			
	3.5~4.0 미만(e)	47	2.92	.72817			
	4.0 이상(f)	33	3.08	.70085			
학습 목표	2.0미만(a)	9	3.16	.31180	3.209	.009	-
	2~2.5 미만(b)	11	3.15	1.04736			
	2.5~3미만(c)	16	3.68	.70152			
	3~3.5 미만(d)	32	3.54	.82740			
	3.5~4.0 미만(e)	47	3.82	.74613			
	4.0 이상(f)	33	3.92	.66024			
학습 전략	2.0미만(a)	9	2.64	.44415	2.958	.014	-
	2~2.5 미만(b)	11	2.93	.49801			
	2.5~3미만(c)	16	3.18	.79418			
	3~3.5 미만(d)	32	3.15	.71386			
	3.5~4.0 미만(e)	47	3.27	.58745			
	4.0 이상(f)	33	3.46	.65830			
학습 평가	2.0미만(a)	9	2.93	.56289	5.835	.000	f > a, b, d
	2~2.5 미만(b)	11	2.84	.56206			
	2.5~3미만(c)	16	3.38	.92397			
	3~3.5 미만(d)	32	3.22	.67010			
	3.5~4.0 미만(e)	47	3.56	.64945			
	4.0 이상(f)	33	3.82	.64348			
학습 환경	2.0미만(a)	9	3.34	.65509	2.765	.020	-
	2~2.5 미만(b)	11	3.48	.65238			
	2.5~3미만(c)	16	3.85	.79282			
	3~3.5 미만(d)	32	3.69	.70184			
	3.5~4.0 미만(e)	47	3.99	.75087			
	4.0 이상(f)	33	4.07	.68523			

전체적으로 한국의 중국어 전공 학습자들의 중국어 자기주도 학습 능력은 학습동기 요인에서 가장 높은 정도를 학습내용에서 가장 낮은 정도를 나타냈으며 남녀의 차이는 없었고, 학년별로는 약간의 차이가 있었는데, 특히 저학년보다 고학년들이

자기주도학습 능력이 뛰어났다. 또한 성적이 좋은 학생들이 훨씬 자기주도학습 정도에서 우월함으로 나타나 학습자들의 자기주도학습 능력을 향상시키는 것은 학교 성적 향상, 중국어 능력 향상에 도움이 되는 것으로 생각된다.

설문조사 후에 실시된 개별 면담에서도 이런 경향은 확인할 수 있었다. 동일한 1학년 중에서 중국 유학 경험이 없고 중국어 학습을 대학교 입학 후에 시작한 학생들 중에서 성적이 우수한 학생과 그렇지 않은 학생을 선별하여 개별 인터뷰한 결과, 성적이 좋은 학생들은 대체적으로 자기주도학습 능력이 뛰어났으며 수업 외 시간에 중국어 학습을 하는 시간이 많은 편이고, 다양한 매체 예를 들면, 인터넷 채팅이나 영화, 드라마, 중국 노래 등으로 중국어 학습을 여러 방법으로 공부하고 있었다. 또한 자신만의 중국어 공부법을 개발하기 위해서 고민하고 있었으며 교사나 중국어를 잘 하는 학생들에게 학습법에 대한 조언을 구하기도 하였다. 중국인 친구를 사귄 수 있는 교내 프로그램(버디프로그램, 한국어도우미)과 외국인 친구 사귀기 동호회 가입 등에도 관심이 많았다. 이에 반해 자기주도학습 능력이 상대적으로 낮은 학생은 평소 학습계획을 세우는데 어려움을 느끼고 교사가 정해진 학습내용을 그대로 따라가는 경우가 많았으며 그 학습내용이 만족스럽지 못하거나 수준에 맞지 않더라도 이에 대해 스스로 계획하거나 고민하고 있지는 않았다. 특히 저학년인 경우 대학 이전까지의 타율적 학습이나 교사 위주의 학습을 대학 공부에도 그대로 적용하고 있는 양상을 보였다. 즉 자기주도학습 능력이 높은 학생은 낮은 학생에 비하여 학습 목표를 구체적으로 설정하고, 학습전략을 다양하게 사용하며, 목표를 향한 학습 관리 능력과 체계적인 평가 능력이 뛰어난 편이라고 결론내릴 수 있다.

또한, 설문지와 인터뷰를 통하여 우리는 다수의 중국어 전공인 학습자들이 실제 언어 사용보다는 시험을 위한 도구적인 동기(instrumental motivation)가 강하고, 성적을 매우 중요시 하고 있음을 발견할 수 있었다. 이러한 경향은 성적이 좋은 학생이나 그렇지 못한 학생 모두에게 나타났으며 많은 학생들이 성적 위주, 시험 위주의 문법 중심 중국어 학습에 집중하고 의사소통능력 향상을 위한 중국어 학습이나 웹자료나 멀티미디어를 활용한 중국어 학습은 취약한 편이었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중국어 전공 학생들의 중국어 학습에 대한 자기주도학습 능력을 파악하고 이에 영향을 미치는 개인적인 변인들을 비교하기 위한 검증을 처음으로 시도하였다는 점에서 의의가 있으나 추후 연구를 통해 구체적인 학업성취 효과와 다양한 학습방법의 실제 적용을 통한 자기주도학습 능력 신장에 관한 연구가 계속 수행되어져야 할 것이다.

이상의 연구결과를 바탕으로 본고에서는 다음과 같은 한국의 중국어 학습자의 자기주도학습 능력의 향상 및 중국어 능력 향상을 위한 몇 가지 제언을 하고자한다.

첫째, 대학에서의 중국어 교육 과정에서 학습자의 자기주도학습 능력이 효과적으로 길러질 수 있도록 도움을 주어야한다. 최근 외국어 교육에서 강조하고 있는 의사소통 능력은 대학의 수업시간으로는 부족하다. 수업 외에도 학습자는 적극적으로 외국어를 학습하고 경험할 수 있는 환경과 매체를 찾고 활용하여야 한다. 이런 스스로 학습하고 정보를 찾아가는 기능을 완성시켜주는 것이 바로 자기주도학습 능력이다. 이러한 자기주도학습 능력이 충분히 훈련될 수 있도록 대학에서는 이를 뒷받침해 줄 수 있는 자원과 환경을 제공해야한다. 최근 대학마다 많이 실시하고 있는 자기주도학습 능력 훈련 프로그램이나 학습법 워크숍, 튜터링 등이 이러한 노력의 일환일 것이다.

둘째, 개별 중국어 학습자의 학습 능력을 진단하여 학습자의 학습 능력 향상에 활용해야 한다. 자기주도학습 능력을 측정하는 도구는 이미 많이 개발되어 있다. 이러한 것들은 중국어 교육 현장에서도 충분히 활용 가치가 있다고 생각된다. Grow(1991)는 학습자의 자기주도학습 능력 수준에 따라서 학생들에게 제공되는 학습과제 제시 형식, 교수방법, 교사의 역할이 달라져야함을 제안하고 있다. 교사는 개별의 학습자의 자기주도학습 능력을 진단하고 고려하여 학습자들의 부족한 점을 파악할 수도 있고 그 결과로써 적절한 학습처방도 줄 수 있다. 교사들도 일반적인 수업에서의 중국어 교육뿐만 아니라 학생들이 수업 시간 이외의 시간을 충분히 활용할 수 있는 중국어 학습법이나 교육 과정, 교재를 고안하고 제공해야하며, 학습자 개개인의 자기주도학습 능력을 토대로 지식 전달의 역할뿐만 아니라 학생들의 공부 방법이나 학습 태도, 습관 등을 조언해줄 수 있는 상담, 지도 교사의 역할도

수행하며 중국어 학습자에게 알맞은 효과적인 학습법을 제시할 수 있어야 할 것이다.

셋째, 자기주도학습 능력은 특성화된 교수 지도 방안, 학생 스스로가 다른 사람의 관찰을 통해 획득한 학습책략, 학습자 스스로 구상하여 실시한 학습 방안과 그 경험 등을 통해 향상된다. 그 중에서도 '교육'의 방법이 가장 학습자의 자기주도학습 능력을 단기간 안에 훈련시키고 향상시킬 수 있는 방법임은 틀림없을 것이다. 이에 본고에서는 이러한 교수 방법의 하나로 '협력 학습'을 교실 수업에 도입하기를 제안한다.

이미 많은 연구를 통해 협력 학습은 학습자들의 자기 주도 학습 능력 발전에 있어 효과적인 수업 형식이라고 밝혔다. 협력 학습은 학습자 중심의 학습법으로 소모임 형태로 구성되며 공동의 학습 목표를 가지고 이를 통해 학습자 상호 향상을 이룰 수 있는 학습 방안이다. 예를 들면 구성원이 3-4명 정도의 소모임 학습 조를 구성하여 매 조 마다 조장을 뽑아 운영하고 활동 형식을 다양하게 운영하게 되는데, 소모임끼리 토론 수업이나 단막극을 활용 수업을 진행하는 방법도 있으며 각 조의 구성을 위주로 수업 전 자료를 직접 수집하고 같이 리포트를 완성하는 등의 활동을 할 수도 있다. 이러한 수업에서는 학습자들이 스스로 학습 자료를 수집하고 구성원들과 공유하고 교류하게 되어 학습 동기를 유지하고 강화하는데 도움을 줄 수 있어 자기주도학습의 환경과 분위기를 구축하는데 중요한 작용을 한다. 앞선 통계를 분석을 통해 한국인 학습자들의 학년과 성적에 따른 자기주도학습 능력의 차이를 발견할 수 있었다. 이에 소모임 협력 학습 조를 구성시에도 이러한 개별적인 부분을 고려하여 학습조를 구성하는 것이 자기주도학습 향상에 도움이 되는 수업이 될 거라 예상한다.

이와 같이 우리는 모 대학 중국어 전공 학습자들의 중국어 자기주도학습 능력에 관한 통계 자료와 인터뷰를 통해 한국의 중국어 교육이 여전히 비교적 전통적인 교사 위주의, 시험 위주의 교육임을 알 수 있었다. 또한 자기주도학습 능력이 높고, 학습 동기가 비교적 높은 학습자들도 스스로 중국어 학습을 계획하고, 다양한 학습법을 활용하는데 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 이에 본 연구는 이러한 현실을 극복하고 개선하기 위한 방법으로 현재 중국어 전공 대학생들의 자기주도학습 상황을 살펴보고 중국어 학습자들의 자기주도학습 능력을 좀 더 나은 방향으로 향

상시키기 위한 몇 가지 방법을 제시하였다. 특히 본 연구에서 제시한 협력학습 방법은 이미 외국어 교육에 있어서 학습효과를 극대화시킬 수 있는 하나의 방법으로 다른 외국어 교육 영역에서도 널리 연구되고 있다. 따라서 본고는 이번 연구를 계기로 향후 학습자의 자기주도학습에 영향을 미치는 변인을 다양한 각도에서 더 연구하고, 학생들의 자기주도학습 능력을 키울 수 있는 여러 가지 방안 및 실제 협력 학습을 실시한 후에 학생들의 자기주도학습 능력의 변화를 통계화하고, 관련 후속 연구를 활발히 진행할 것이다.

【參考文獻】

- 김혜영·김금선 <초등학생용 자기주도학습능력 검사의 탐색 및 개발>; 《교육종합연구》 제8권 1호, 2010
- 박영태·현정숙 <자기주도학습력의 이해> 한국, 동아대학교 출판부, 2002
- 임세영·이용일 <이공계 대학생의 자기주도학습준비도 진단 및 요인분석-한국기술교육대학교 재학생을 중심으로>; 《한국실천공학교육학회논문지》 제2권, 2010
- 한지영 <평생학습 성과 평가를 위한 자기주도학습 준비도 검사도구의 타당성 연구>; 《공학교육연구》 제11권 4호, 2008
- 程芳 <大學英語學習中的自主學習意識探究> 上海外國語大學 碩士論文, 2008. 6
- 叢琳 <留學生漢語听力課外自主學習策略分析>; 《中國校外教育下旬刊》 2010年3期
- 郭晶 <遠程課程的設置与學生自主學習能力的發展>; 《開放學習》 2009年 5期
- 金輝 <自主學習理論及對外漢語教學最佳模式的研究>; 《山西財經大學》 2001年 2期
- 李淑萃 <英語自主學習能力培養与制約因素探究>; 《齊齊哈爾師範高等專科學校學報》 2001年 4期
- 屈衛國 <非外語專業大學生英語學習自主性研究> 湖南師範大學 碩士論文, 2005. 4
- 者林·羅晨 <元認知對外漢語詞匯複習課自主學習培養模式>; 《語文學刊·外語教育教學》 2010年 2期
- 朱麗娟·李新民 <大學生課外英語自主學習意識与行爲差距的研究>; 《長春工業大學學報(高教研究版)》 2010年 3期
- Candy P.C. 1991 "Self-Direction for Lifelong Learning", San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Dam L. 1995 "Learner Autonomy 3: From Theory to Classroom Practice", Dublin: Authentick.
- Dickinson L. 1992 "Learner Autonomy 2: Learner Training for Language Learning", Dublin: Authentick.
- Dickinson L. 1995 "Autonomy and motivation: a literature review", System, 23(2):165-174.
- Ellis R. 1994 "The Study of Second Language Acquisition", Oxford: Oxford University Press, 611-663.
- Guglielmino, L. M. & Guglielmino, P, J. 1991 "Expanding your readiness for self-directed learning. king of prussia", PA: Organization Design and Development.
- Knowles, M. 1984 "Andragogy in action: Applying modern principles of adult education", San Francisco: Jossey Bass.
- Littlewood W. 1996 "Autonomy: an anatomy and a framework", System, 24(4):427-435.
- Voller, P. 1997 "Does the teacher have a role in autonomous language learning? ", In P. Benson & P. voller. (Eds.) Autonomy and independence in language learning(pp.98-113). London: Longman.

부록: 중국어 자기주도 학습의 설문지 조사

안녕하십니까? 이번 설문지는 여러분들의 중국어 학습 과정의 상황과 결과를 통해 더 나은 중국어 교육방법을 찾기 위한 자료입니다. 바쁘신 중에 본 설문에 응해주셔서 감사합니다.

(5:매우동의, 4:동의, 3:보통, 2:동의 안함, 1:매우 동의 안함)

1. 중국어 공부가 이미 나의 하나의 습관처럼 이루어졌다.()
2. 중국어의 발음과 문장 구성방식, 어법 규칙에 관심이 있다.()
3. 중국의 문학과 예술, 풍토, 인정, 생활습관, 문화 등에 관심이 있다.()
4. 중국어 공부는 하나의 즐거움이자 탐색이며 공부를 할수록 재미있다.()
5. 중국어를 사용하여 사람들과 교류하는 것을 좋아한다.()
6. 내가 이미 습득한 중국어 지식은 나에게 유용하다고 생각한다.()
7. 나는 중국어 학습에 있어서 매우 자발적이고 열심이다.()
8. 나는 중국어 수업시간에 배우는 내용들을 좋아한다.()
9. 내 스스로의 상황에 비추어 볼 때 중국어 공부는 필요하다. ()
10. 서점에서 중국어 학습 참고서를 자주 사곤 한다.()
11. 수업시간에 나는 적극적으로 중국어로 발표를 하고, 틀리는 것을 두려워 하지 않으며 다른 사람들의 시선 또한 두려워하지 않는 편이다.()
12. 수업 전후에 나는 각종 중국어 공부할 기회를 찾는다.()
13. 나는 자주 수업시간에 배우는 교재 외의 중국어와 관련된 서적들을 찾아 보고 읽는 편이다.()
14. 나는 자주 중국어 방송, 중국 tv를 본다.()
15. 나는 중국 드라마와 영화 보는 걸 좋아한다.()
16. 나는 중국 노래를 이용하여 중국어 공부하는 걸 좋아한다.()
17. 나는 매일 중국어로 일기를 쓴다. ()
18. 학교 수업 후 학원에 가서 중국어 공부를 한다. ()

19. hsk시험 공부가 나의 중국어 학습에 도움을 준다. ()
20. 나는 자주 스스로 중국어 학습계획을 세운다.()
21. 스스로 중국어 학습 계획을 세울 수 있다.()
22. 중국어 학습 계획 전에 나는 교수님께 여쭙 본 적이 있다.()
23. 시험 전에 나는 학습계획을 세운다.()
24. 교사가 정해진 학습업무 즉, 숙제를 정해진 시간에 완성한다.()
25. 교사가 수업시간에 학생들의 참여를 더 많이 유도하고, 조언하고 지도 해주길 희망한다.()
26. 수업하기 전에 미리 연습을 한다.()
27. 나는 배운 중국어 학습내용에 대해 주동적으로 복습하고 더 나아가 이를 정하고 결론을 내린다.()
28. 수업 후에 나는 종종 인터넷을 이용하여 중국어를 공부한다.()
29. 중국어 독해 공부를 할 때, 나는 독해하는 내용과 이미 알고 있는 지식을 연관시키려고 노력한다.()
30. 독해를 할 때 나는 문맥 속의 장면들과 앞뒤 문장을 이용하여 단어의 뜻을 유추한다. ()
31. 새로운 독해 자료들을 볼 때, 나는 반복적으로 새로운 단어와 본문을 읽음으로써 자료 기억에 도움을 준다.()
32. 작문하기 전에 나는 먼저 목차부터 배열한다.()
33. 작문이 끝나면 나는 먼저 어법, 내용 그리고 구조 방면을 검토한 뒤 제출한다.()
34. 수업 후에 스스로 필기를 하면서 복습한다.()
35. 수업시간에 배운 내용을 수업 끝난 후 제시간에 복습한다.()
36. 수업시간에 모르는 부분들에 대해 적극적으로 선생님이나 반 친구들의 도움을 받는다.()
37. 나는 사람들과 그룹을 지어 중국어 공부하는 걸 좋아 한다.()
38. 나는 종종 자투리 시간을 이용하여 반 친구들과 중국어 회화 연습을 한다.
()
39. 중국어 수업시간에 주의력을 매우 집중시켜서 공부한다.()

- 40. 수업 중이나 수업 후에 적극적으로 중국어를 이용하여 사람들과 교류한다.
()
- 41. 수업이 끝난 후 나는 자주 중국 친구들에게 과외 지도를 받는다.()
- 42. 만약 성적이 좋지 않으면 나는 원인을 찾고, 스스로에게 더 잘할 수 있도록 격려한다.()
- 43. 중국어 시험이나 숙제를 하면서 발견한 오류는 그 원인을 자세히 분석한다.
()
- 44. 나는 자주 hsk 시험을 친다.()
- 45. 나의 중국어 학습방법 중 개선할 부분에 대해 고민한 적이 있다.()
- 46. 나는 다른 사람의 중국어 학습방법을 주의 깊게 관찰한다.()
- 47. 숙제를 끝내고, 스스로 검토 한 후에 선생님께 제출한다.()
- 48. 스스로 중국어 학습 상황에 대한 평가를 내릴 때, 스스로가 만족하는 중국어 학습의 향상 상황을 기준으로 삼는다.()
- 49. 시험 성적이 좋으면, 나는 스스로에게 상을 준다.()
- 50. 중국어 공부 중에 어려운 점이 있으면 나는 적극적으로 도움을 청한다. ()
- 51. 중국어 실력이 좋은 친구에게 학습방법에 대한 가르침을 부탁한다. ()
- 52. 반에 중국어 실력이 좋은 학생이 있으면 본보기로 삼는다. ()
- 53. 중국어 수업시간은 부담 없이 편안하고 즐겁다. ()
- 54. 나는 의식적으로 중국어 공부의 흥미를 배양시킨다. ()
- 55. 나는 최대한으로 중국어 학습 환경을 창조하려고 노력한다. ()
- 56. 중국어를 잘 하려면 중국에서 유학이 필요하다고 생각한다. ()

* 참여해 주셔서 감사합니다. *

【中文提要】

本研究旨在通過問卷對韓國某兩所大學中文專業學生的漢語自主學習能力情況進行調查研究，並在數據分析的基礎上，嘗試提出在非目的語環境下如何進一步提高韓國漢語學習者的自主學習能力的方法。通過對韓國漢陽大學中國語學系148名學生進行的問卷調查和對調查數據的量化分析，得到了一些很有價值的發現。

從不同年級的角度分析，我們發現韓國漢語學習者自主學習能力由於年級的不同而存在差異，表現在高年級學習者比低年級學習者自主學習能力强。一方面原因是低年級學生大多數人依然沿用高中所養成的學習模式和習慣，對教師非常依賴。而高年級的學生自己已經逐漸找到了一些有效促進學習的方法和策略。從學習成績的角度，我們發現韓國漢語學習者的自主學習能力與學習成績之間存在着正相關。這說明學習自主性能够在一定程度上預測漢語學習成績，培養學生的學習自主性顯然能够提高學生的學習效率和成績。另外，我們從調查、訪談過程中發現，學習者的自主學習能力情況與韓國的漢語教學模式比較傳統，以教師為中心，重視語法翻譯，不重視交際能力有很大的關係。韓國漢語學習者普遍不能制定自己的學習計劃；學習目的不明確；對於按照平時表現給予成績還是按照一次考試給予成績這個問題學生看法不一；大多數韓國教師在課堂上基本沒有學習策略方面的具體指導。

根據對調查結果的分析，我們提出了相應的教學建議。希望這有助於韓國漢語學習者自主學習積極性的提高，對於構建自主學習的環境和氛圍有重要的作用。

【主題語】

自主學習 對韓漢語教學 韓國漢語學習者 學習方法 教學法
자기주도학습, 한국인을 위한 중국어 교육, 한국인학습자, 학습방법, 교수법

투고일: 2011.10.16 / 심사일: 2011.10.24~11.6 / 게재확정일: 2011.11.10