

QR코드를 활용한 중국어교육 방안 연구

- 말하기 수업 지도 방안을 중심으로

鄭有善* · 韓禧晶**

◁ 목 차 ▷

- I. 머리말
 - II. 중국어교육에서의 QR코드 활용 필요성 및 자료 제작 방법
 - III. 말하기 수업에서의 QR코드 활용한 지도 방안 탐색
 - IV. 맺음말
-

I. 머리말

IT기술이 발달하면서 현대 사회는 언제 어디서나 쉽게 사용할 수 있는 인터넷이 보편화되었고, 이에 따라 인터넷을 비롯한 IT기술은 사회 전반에 걸쳐 활발하게 활용되고 있다. 90년대에는 퍼스널 컴퓨터(Personal Computer)가 널리 보급되면서 학습 보조도구로서 컴퓨터를 사용한 ICT(Information and Communications Technologies) 활용 교육이 등장하였다.¹⁾ 그 후 2000년 초에는 인터넷이 대중화 되면서 E-러닝(Electronic Learning)²⁾이, 2000년대 중반 이후에는 U-러닝³⁾이,

* 교신저자: 상명대학교 교육대학원 중국어교육전공 조교수

** 상명대학교 교육대학원 중국어교육전공 석사과정

- 1) ICT 활용 교육은 기존 학습에 정보통신기술을 활용하는 학습을 의미한다. 정보통신 기
기들이 하나의 활동 수단이 되며, 정보를 분석하고 분류하고 개인의 의견을 매체를 통
해 제시할 수 있는 것을 의미한다.(백영균, 《ICT 활용교육론》, 문음사, 2002. 68-69
쪽 참조.)
- 2) 산업자원부는 2004년 7월 30일 한국에서 시행된 <이러닝산업발전법>에서는 E-러닝을
“전자적 수단, 정보 통신 및 전파·방송 기술을 활용하여 이루어지는 학습”으로 규정하
였다.
- 3) U-러닝은 언제 어디서나 기기를 이용하여 시·공간을 초월한 학습이 가능한 교육적인
환경을 마련해주어 학습자 중심의 교육을 실현하는 것을 말한다.(배현기, 《e-Learning,

2010년 이후에 S-러닝이 등장하였다. 그리고 현재는 스마트 교육의 시대로 변화하는 양상을 보이고 있다.

그중 S-러닝은 소셜러닝(Social Learning)과 스마트러닝(Smart Learning)이 접목한 형태의 교육을 말한다. 이 교육방법은 스마트기기와 소셜네트워크서비스(SNS)의 활용으로 교수자와 학습자, 학습자와 학습자, 학습자와 콘텐츠 간의 소통과 협력이 가능하게 되었다. 이러한 스마트러닝은 자기 주도적인 학습이 가능하고 개인에게 맞는 맞춤형 학습 환경을 조성할 수 있어, 누구나 참여하고 공유할 수 있는 협력형 교수-학습이 가능하다.⁴⁾ 교육과학기술부는 위와 같은 추세에 발맞춰 고등학교 제2외국어 교육과정의 중국어 I 교수·학습 방법 방침으로 학업능력을 증진시키기 위해 멀티미디어 매체와 정보통신기술(ICT)을 수업 환경에 적극적으로 반영하였다.⁵⁾

ICT 활용 교육은 PC가 등장한 시기부터 스마트 기기가 보편화된 현재까지도 빠르고 지속적으로 변화하고 있으며, 이에 따라 외국어 교육 현장에서도 다양한 방식과 매체로 활용되고 있다.

2013년 통계청의 모바일 인터넷 실태조사에 따르면, 12~19세에 해당되는 연령 인구의 모바일 인터넷 단말기 이용현황에서는 스마트폰이 97.8%를 차지하였다.⁶⁾ 이러한 조사결과는 스마트폰이 언제 어디서나 이용할 수 있고 환경에 구애받지 않는다는 장점이 크게 대두되고 있기 때문이다. 현재 이러한 이유로 스마트폰을 활용한 교육이 하나의 교육 형태로 전환되어 자리 잡고 있으며, 모바일 콘텐츠 분야에서의 교육시장도 급속히 성장해 나가고 있다.⁷⁾ 이렇게 스마트폰의 활용도가 높아지면서 스마트폰으로 이용할 수 있는 콘텐츠도 다양해졌다. 대표적인 예로, 어플리케이션과 QR코드 등을 들 수 있다.

그중 QR코드는 일본의 'Denso Wave'에서 개발한 2차원 코드의 방식으로 되어

u-러닝 사회와 학교교육》, 세진사, 2005, 329쪽.)

4) 김영애, 〈우리의 교실혁명 스마트 교육의 현황과 발전 방향〉, 《한국교육개발원 수시연구보고서》, 2011. 7쪽. 참조.

5) 교육과학기술부, 《제2외국어과 교육과정(별책 16)》, 2012. 208쪽.

6) 통계청 <http://www.kostat.go.kr/>

7) 고은이, 〈스마트러닝 환경에서 교육용 콘텐츠의 활성화 방안에 관한 연구〉, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2011. 1쪽.

있으며 대중적인 사용을 위해 특허권을 포기하고 1994년에 대중에게 배포되었다. QR은 'Quick Response'의 약자로서, 이름과 같이 빠른 인식률을 가지고 있다.⁸⁾

QR코드는 크게 세 가지 특징을 지니고 있다. 첫째, 기존의 바코드보다 대량의 데이터를 보유할 수 있다. 기존의 바코드는 20자리 정도의 정보를 넣을 수 있었다면, QR코드는 수십에서 수백 배의 정보를 담는 것이 가능하다. 또 상대적으로 적은 공간을 차지하기 때문에 공간을 효율적이고 간편하게 활용할 수 있다. 둘째, 정사각형의 형태이기 때문에 가로와 세로 어느 방향에서든지 데이터를 스캔하고, 제작하고, 저장할 수 있다. 따라서 기존의 바코드 형태보다 활용할 수 있는 범위가 더욱 확대되었다.⁹⁾ 셋째, QR코드는 동영상 자료뿐만 아니라 시각이미지, 지도, 연락처 등 다양한 형태의 정보들을 포괄적으로 보관할 수 있어 기존의 Youtube 매체보다 활용 범위가 훨씬 넓다고 할 수 있다.¹⁰⁾ 기존의 Youtube 매체는 동영상 자료에 국한되어 있고, URL이나 검색 키워드를 직접 입력해야만 동영상을 재생할 수 있다. 또 이는 자료를 SNS매체나 이메일, 블로그 등으로 공유하는 것은 가능하지만, 사용자가 직접 다운로드할 수 없어 개인적으로 자료를 보관하는 것이 불가능했다.

지금의 국내 외국어 교육 현장은 스마트기술의 발전과 보급으로 인해 학습 선택권의 폭이 넓어지면서 유비쿼터스 환경에서의 2차원 바코드 형태인 QR코드의 기술을 이용하여 학습자에게 맞는 맞춤형 학습 환경이 점차 확대되고 있다.¹¹⁾

외국어 학습자들에게 적합한 수업 환경이 제공되고 학습 과정 속에서 교수자가 QR코드를 활용한 학습 자료를 제시한다면, 학습자들은 자신의 스마트폰과 QR코드를 통해 스스로 교육에 참여할 수 있는 기회를 얻게 될 것이다. 또한 교수자는 학습자에게 능동적인 학습과 자발적인 수업 참여가 이루어지고 교수자의 일대일 피드백을 받아 학업 성취를 이룰 수 있도록 최적의 교수 방안을 탐색해 보는 것은 현재

8) 정원희·정영지, <QR-Code를 이용한 U-learning 학습 보조 시스템 설계>, 《2010년도 추계학술발표논문집》 제13권2호, 한국멀티미디어학회, 2010. 608쪽.

9) 노윤미, <QR 코드의 이해와 활용>, 《지역정보화》 통권 제67호, 한국지역정보개발원, 2011. 39쪽.

10) 신재한·서희석, 《SNS 활용 수업 스마트하게 하기》, 교육과학사, 2012. 182-183쪽. 참조.

11) 정원희·정영지, <QR-Code를 이용한 U-learning 학습 보조 시스템 설계>, 《2010년도 추계학술발표논문집》 제13권2호, 한국멀티미디어학회, 2010. 607쪽.

의 시점에서 매우 큰 의미를 지닌다.¹²⁾

현재 중국어교육에 있어 QR코드를 활용한 사례는 중국어 교과서 단행본 보조 자료로 사용한 사례¹³⁾와 일부 수험서 교재에 문제풀이와 인터넷 강의를 QR코드로 동영상을 제시하여 학습 자료로 사용한 사례¹⁴⁾ 정도이다. 실제 본격적으로 QR코드가 중국어교육에 활용되어 직접적인 영향을 끼치기 시작하였으나, 이에 반해 관련 연구는 현재로선 시작단계에 머물러 있다고 볼 수 있다.¹⁵⁾

이에 본 연구에서는 스마트 러닝 콘텐츠 매체의 하나인 QR코드를 보조적 교육 수단으로 활용하여 중국어 말하기 교육에 적용해서 학습자들이 보다 흥미를 가지고 수업에 참여할 수 있는 효율적인 수업 방안을 개발해 보고자 한다. 본고는 우선 중국어교육에서의 QR코드를 활용한 수업 자료의 제작 방법 및 효과에 대해 검토한 뒤, 중국어 말하기 교육에 있어서의 활용 및 지도방안을 탐색해 보고자 한다.

-
- 12) 김태진, 〈스마트폰과 QR코드를 활용한 러시아어 수업 모델〉, 《노어노문학》 제26권2호, 한국노어노문학회, 2014. 28쪽.
- 13) 신승희·우치갑·신윤기·정희미·서흥기·이정연, 《고등학교 중국어 I》, 천재교육, 2014.
- 14) 문정아, 《新HSK 실전모의고사: 5급》, 시사중국어사, 2011.
- 15) 중국어교육 부분에서는 김병훈의 중국문화교육에 QR코드 활용하여 연구를 시도하였다. 바로 QR코드로 중국의 전통예술인 경극을 한국의 전통예술과 비교하며 제시하였다. 사진과 동영상 자료를 QR코드 안에 담아 수업 자료로써 활용하였지만, 구체적인 지도방안의 내용과 설계가 미흡한 점에 있다.(김병훈, 〈고등학교 중국어 I·II 문화 내용 분석 및 효과적인 문화 수업 활용방안〉, 공주대학교 석사학위논문, 2014) 또 어학부에서는 설근수가 동영상으로 일본어의 기초문자인 히라가나를 쓰는 순서의 과정을 제작하였고, 이를 스마트폰으로 QR코드를 이용하여 동영상이 구현될 수 있도록 설계한 모형을 제시하였다. 이 논문은 실제로 국내 수업 현장에서 적용된 사례가 없어 학습방법 연구로써만 제시되어 있는 실정이다.(설근수, 〈QR-Cord를利用した言語學習方法の研究: 日本語の「Hiraganaの書き順(筆順)」を中心に〉, 《일어일문학연구》 제90집1권, 한국일어일문학회, 2014) 김태진 역시 〈스마트폰과 QR코드를 활용한 러시아어 수업 모델〉(《노어노문학》 제26권2호, 한국노어노문학회, 2014)에서 러시아어 수업에 QR코드를 활용한 수업 모델을 제시하고 있으나 역시 구체적이지 않아 이롭다. 이외에 관련 연구는 국내에서 보이지 않는다.

II. 중국어교육에서의 QR코드 활용 필요성 및 자료 제작 방법

1. QR코드 활용 필요성 및 효과

본장에서는 중국어교육에서의 QR코드 활용 필요성 및 효과에 대한 검토와 중국어 수업 지도에 실제 사용할 QR코드 수업 자료 제작하는 방법을 살펴보고자 한다.

중국어교육에는 말하기 지도·듣기 지도·읽기 지도·쓰기 지도 등 네 기본 기능 지도 영역이 있는데, 각 영역에서 활용할 수 있는 QR코드의 역할을 대략적으로 제시하여 그 가능성을 타진해 보도록 하겠다.

첫째, 말하기 지도 영역의 활용이다. 중국어 말하기 수업에서 가장 중점을 두고 지도해야 할 부분 중 하나는 교수자가 학습자에게 연습을 통해 학습에 대한 흥미와 자신감을 가지고 말할 수 있는 용기를 주어 자연스럽게 발화할 수 있도록 하는 것이다. 따라서 교수는 QR코드를 활용한 자료를 사용하여 학습자에게 수준에 따라 단계적으로 수업을 진행할 수 있다.

우선 초급단계 학습자에게는 개개인의 발음 진행 과정을 수시로 체크하며 피드백을 할 수 있는 상황을 형성할 수 있다. 또한 학습자와 학습자 간의 말하기 연습을 할 때에도 상호작용이 원활하여 효과적으로 진행할 가능성이 있다.¹⁶⁾ 또 중·고급 학습자에게는 맥락적인 의사소통, 어조와 성조, 관용적인 표현에 대한 어려움이 발생할 수 있기 때문에, 교수는 학습자에게 문장이나 장문 형태의 글을 제시해 구체적인 보완이 가능하다. 동시에 학습자에게 말하기 과제의 주제를 제시해주어 개개인의 목소리가 담긴 말하기 자료에 대한 피드백이 가능하다. 교수는 이 같은 과제를 제시함으로써 학습자마다 지니는 취약점을 쉽게 발견할 수 있어 이에 대한 보완이 가능하며, 제출한 과제 중 우수한 과제를 선별해 수업 자료의 예시로 활용해 봄으로써 학습의 촉진을 불러일으킬 수 있다.

두 번째, 듣기 지도 영역의 활용이다. 듣기 영역에서 QR코드를 활용할 수 있는 방법은 기존의 규격화된 음성파일 사용에 국한되어 있는 것이 아니라, 주위의 원어민 발음이나 교수자 본인의 발음 음성을 넣어 수업자료로 활용할 수 있다. 또한 음

16) 백종인·장윤선, 《중국어 교육의 이해》, 신아사, 2014, 47-48쪽.

성 자료뿐만 아니라 애니메이션이나 영화, 드라마와 같은 다양한 매체의 영상을 보여준 후 발화하는 입모양을 볼 수 있어 듣기 영역뿐만 아니라 말하기 영역에서도 효과를 발휘할 수 있다. 실례로, QR코드를 활용하여 영어 TV 광고 듣기 수업을 진행한 결과, 학습자의 실생활에서 바로 사용할 수 있는 표현 습득에 대한 요구를 충족시키고 관심을 유발할 수 있는 수업이 가능하였다. 따라서 이를 중국어 듣기에도 적용하여 학습자들의 수업 참여도와 수업에 대한 집중도에 긍정적인 효과를 가져올 것으로 보인다.¹⁷⁾

세 번째, 읽기 지도 영역의 활용이다. 읽기에서 중점을 두어야 할 부분은 중국어 교육 초급 단계에서는 학습자가 한자를 읽는 학습에 대한 어려움 해소이고, 중·고급 단계에서는 중국어 문장의 흐름과 내용에 대한 이해라고 할 수 있다.¹⁸⁾ 이를 완화하기 위해 읽기 영역에서 QR코드를 활용할 수 있는 방법을 다음과 같이 제시할 수 있다.

초급 학습자의 경우, 교수자는 읽기 지도 수업 전에 미리 본문의 주요 읽기내용과 연관된 그림이나 이미지를 QR코드에 담아 수업 자료로 제작한다. 학습자는 시각적인 자료를 통해 읽기 수업 내용에 대한 흥미와 관심이 생겨 앞으로 진행할 수업에 대해 궁금증과 호기심을 지닐 수 있다. 중·고급 학습자의 읽기 지도는 본문과 연계되는 교재의 내용이나 시대적 배경, 언어적 환경, 문화적 배경 등에 대한 간략한 소개를 교수자가 제공하는 QR코드를 학습자에게 제시한 후, 본 수업에서 어떠한 글이 전개될 것인지에 대해 예상을 하게 한다.¹⁹⁾

네 번째, 쓰기 지도 영역의 활용이다. 쓰기는 단순히 한자를 쓴다는 의미뿐 아니라, 글을 짓는 작문에 대한 의미를 모두 포함하는 것이다. 학습자들에게 중국어를 학습하는 과정 중 가장 어려워하는 부분이 쓰기라고 해도 과언이 아니다. 이에 쓰기 영역에서 QR코드가 효과적으로 활용할 수 있는 부분은 초급 단계로, 중국어 간체자를 획순에 따라 쓰는 것을 영상 형태로 QR코드에 담아 수업 자료로 사용하는 것이다.

17) 강시경, <영어듣기 학습자료로서 QR 코드 활용 사례 연구>, 《외국학연구》 제30집, 중앙대학교 외국학연구소, 2014, 참조.

18) 엄익상·박용진·이옥주, 《중국어 교육론》, 한국문화사, 2011, 252쪽.

19) 백승아, <중급 중국어 읽기교재 분석과 읽기 단계별 모형 설계>, 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007, 66-67쪽. 참조.

일부 일본어교육 현장에서는 실제 QR코드를 활용하여 쓰기 영역에 효과적으로 사용하고 있다. 바로 학습자가 일본어 문자와 필순대로 쓰는 모습의 동영상을 QR코드로 확인하며 쓰기 수업을 진행했는데,²⁰⁾ 이러한 방법을 중국어 영역의 쓰기 지도에서도 적용시켜 볼 수 있다. 중국어의 간체자 어휘를 기존의 간체자 쓰기 노트에 적어보는 것에서 한층 더 발전하여 간체자의 획순 영상을 QR코드로 스캔하여 먼저 시청한 다음, 학습자가 직접 손으로 따라 써 보는 연습이 학습에 매우 큰 효과로 작용할 것으로 예상된다. 이처럼 시각적인 자료를 QR코드에 담아 활용해서 학습자들에게 한자에 대한 부담도 감소시키고, 보다 학습자들의 흥미와 관심을 유도해 학습에 대한 열의도 높일 수 있다.

필자는 지금까지 말하기·듣기·읽기·쓰기 네 가지 각 영역에서 효과적인 QR코드 활용 방법에 대해 대략적으로 제시해 보았다. 그 중 본고에서는 앞서 밝힌 바와 같이 주로 말하기 지도 영역에서 QR코드를 활용한 교육 방안을 개발해보고자 한다. 중국어 말하기 지도에 있어 QR코드를 활용함으로써 다음과 같은 긍정적인 효과를 기대해 볼 수 있다.

첫째, 원어민의 발음을 시·청각적 학습이 가능해 학습자는 발음을 시범하거나 모방하기가 편하다는 장점이 있다.

둘째, 언제 어디서나 볼 수 있다는 점에서 시·공간상의 환경에 구애받지 않아 접근성이 좋을 뿐만 아니라, 휴대도 간편해 학습자가 자신의 취약한 부분을 언제 어느 곳에서나 집중적으로 학습할 수 있다.

셋째, 학습 초기에 학습자의 발음 오류를 교수자가 실시간으로 파악해 피드백할 수 있으며, 수정이 가능하다. 동시에 교수자와 학습자 간의 피드백과 학습자 간의 관계 안에서의 피드백도 용이하다.

QR코드를 활용함으로써 긍정적인 효과를 기대해 볼 수도 있지만, 현재 학교 교육현실에 따라 몇 가지 제약적인 면을 가지고 있다.

첫째, 현재 교육현장에서는 입시위주의 교육 현실로 인해 환경 상 수업진도와 수업시수에 제한이 있어 교사의 참신한 수업 연구 개발에 제한이 된다. 또한, 교사는 담당 교과지도, 생활지도 등 업무가 많아 부담을 가져 수업 전문성을 향상시키는

20) 설근수, <QR-Cord를利用した言語學習方法の研究: 日本語の「Hiraganaの書き順(筆順)」を中心に>, 《일어일문학연구》 제90집1권, 한국일어일문학회, 2014, 참조.

데에 현실상 제약이 따른다.²¹⁾

둘째, 현재 학교 내에서 스마트폰 사용을 규제하는 학교 규정은 기존의 휴대폰 사용이 학습을 저해한다는 부정적인 시각을 내포하고 있다. 이러한 기존의 시각을 변화시키기 위해서는 학교제도의 개선이 필요하다. 교실 내에서 스마트폰을 교육적 도구로 활용할 수 있도록 교사, 학생, 학부모 모두의 인식을 변화시켜야 한다.²²⁾

2. QR코드 자료 제작 방법

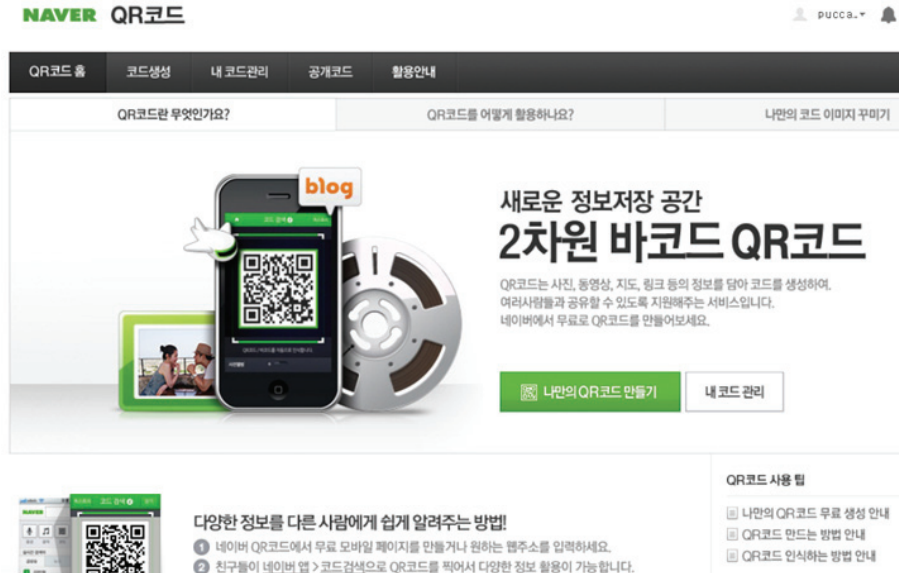
현재 스마트폰의 인터넷 이용률이 높아지면서 손쉽게 매체의 정보를 기록하는 것이 가능해졌고 또 언제 어디서나 인식할 수 있는 QR코드의 활용도 역시 높아지고 있는 추세이다. 이와 동시에 주목할 점은 QR코드를 인식할 수 있는 어플리케이션이 개발되면서 이제는 개인이 직접 원하는 콘텐츠의 내용을 담을 수 있는 QR코드 제작이 가능해졌다는 것이다. 즉 대중교통을 이용하거나 일상 주변의 광고 문구에서도 QR코드를 쉽게 찾아볼 수 있다. 이렇게 QR코드는 우리 생활 속에 밀접하게 자리 잡아가고 있다. 일반인도 누구나 쉽게 QR코드를 제작할 수 있으며, 생성 가능한 인터넷 포털사이트를 접속하여 나만의 QR코드를 만들어 SNS나 블로그, 이메일 등과 같은 여러 매체에서 일반대중과 공유하는 것도 가능해졌다.

본 논문에서는 스마트폰에서 일반 대중들이 가장 많이 사용하고 있는 인터넷 포털사이트인 '네이버'의 어플리케이션을 접속하여 QR코드를 제작해 보고자 한다. 이는 <http://qr.naver.com>의 URL로 접속하여 QR코드의 수업 자료를 생성할 수 있다. 본 논문에서 개발하고자 하는 중국어 말하기 교육의 QR코드를 활용한 수업 자료의 제작과정은 다음과 같다.

첫째, 스마트폰으로 네이버의 어플리케이션을 다운받은 후 실행한다. 누구나 특별한 제약 없이 '나만의 QR코드 만들기'를 클릭한 후 계정에 로그인하면, 손쉽게 QR코드 생성 서비스를 이용할 수 있다.

21) 홍영욱, 〈중등교원의 업무부담이 수업전문성에 미치는 영향: 교사효능감의 매개효과〉, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문, 2014, 73쪽.

22) 임걸·이동엽, 〈스마트폰의 교육적 활용에 대한 예비교사의 인식 및 학교정책 개선방안 연구〉, 《디지털융복합연구》 제10권9호, 한국디지털정책학회, 2012, 49쪽.



[그림 2-1] QR코드 제작이 가능한 '네이버'의 포털사이트

둘째, QR코드의 제목을 '중국어 말하기'로 정하고, 로고와 문구, 색상, 이미지, 디자인 등을 선택하여 자신의 취향에 맞게 제작을 한다. QR코드 안에 담을 내용에는 인터넷 URL 주소를 링크하거나 이미지, 동영상, 지도, 연락처 등과 같은 본인이 원하는 자료를 넣을 수 있다.



[그림 2-2] QR코드 생성과정

셋째, 이렇게 생성된 QR코드는 제작자가 오프라인에서 인쇄가 가능한 EPS 형태의 확장자로 제작할 수 있을 뿐만 아니라 이미지 파일의 확장자인 JPG, GIF, TIF 등 다양한 종류의 확장자 중에서 원하는 파일의 확장자를 선택하여 저장한다. QR코드 이미지의 크기 역시 9.7×9.7cm(357×357px), 6.2×6.2cm(306×306px), 3.7×3.7(204×204px) 중에서 선택한 후, 제작자가 조정해서 저장할 수 있다. 이렇게 제작한 QR코드를 교수자나 학습자에게 파일로 전송하거나 E-mail, SNS 등을 통해 내보낼 수 있다.



[그림 2-3] QR코드의 확장자 및 사이즈 선택

위의 생성과정을 거쳐 제작한 QR코드를 스캔이 가능한 네이버의 어플리케이션을 다운받아 실행한다. QR코드 스캔 작업은 QR코드의 이미지를 평평한 곳에 놓고 흔들림이나 떨림이 없는 정지된 상태에서 스캔하는 것을 권장한다. 대중교통을 이용하거나 외부 환경에서 사용하는 등 움직임이 있을 수밖에 없는 불가피할 경우, 빈 종이에 정사각형 형태로 구멍을 내고 그 사이로 QR코드 이미지를 스캔할 수 있도록 맞추어 스캔한다. 이렇게 하면 쉽고 편리하게 스캔을 할 수 있으며, QR코드를 정확하게 인식할 수 있다. 실제로 중국어 수험서 서적에 QR코드를 쉽고 유용하게 스캔할 수 있도록 책 부록에 QR코드 스캔 책갈피를 넣어 놓기도 했다.²³⁾

23) 문정아, 《新HSK 실전모의고사: 5급》, 시사중국어사, 2011. 참조.



[그림2-3] 제작한 QR코드 스캔과정

Ⅲ. 말하기 수업에서의 QR코드 활용한 지도 방안 탐색

본 장에서는 QR코드를 말하기 수업에 활용함으로써 말하기 능력을 향상시킬 수 있는 지도방안을 개발해 보고자 한다.

현재 2009년 개정 한국검인정교과서에서 선정한 고등학교 《중국어 I》 교과서에는 총 5종이 있다. 5종 교과서의 목록은 다음과 같다.

도서명	저자	출판사	년도
고등학교 중국어 I (모)	모혜연 외 4인	교학사	2014
고등학교 중국어 I (정)	정상률 외 4인	다락원	2014
고등학교 중국어 I (09개정)	심형철 외 2인	시사중국어사	2014
고등학교 중국어 I (이)	이종민 외 6인	정진출판사	2014
고등학교 중국어 I (신)	신승희 외 5인	천재교육	2014

[표 3-1] 2009 개정 한국검인정교과서의 고등학교 중국어 I 교과서 목록

필자는 위 표의 5종 교과서 중 마지막에 제시한 신승희 등이 집필한 고등학교 중국어 I 을 선정하여 연구를 진행하고자 한다.²⁴⁾ 이 책은 다른 교과서와 비교하였

을 때, 교과서의 구성이 학생의 흥미 유발하는 자료가 많고 매 단원마다 학생과 같이 함께 활동할 수 있는 코너가 구성되어 삽입되어 있다. 또 무엇보다도 교과서의 뒷면 부록에 본문의 동영상 자료를 QR코드로 스캔하여 이용할 수 있다는 점에서 본 연구의 방향과 가장 적합하게 구성되어 있기 때문이다.

본 수업은 주 3회 50분을 기준으로 전체 구성하고, 중국어 말하기 지도에 있어 학생의 흥미와 동기 유발을 이끌어 내도록 적극적인 수업 참여를 유도한다. QR코드를 활용한 수업은 학교 교육 현실 상 제약이 많이 따르므로, 1달에 1번 정도로 시간을 정해 학습하는 것이 효과적이라고 볼 수 있다.

교수자는 학생들에게 스마트폰을 중국어 수업 시간에 사용할 수 있도록 공지한다. 교수자는 사전에 학습에 지장을 주지 않도록 모둠별로 각 조마다 스마트폰을 1대 이상씩 배부하고, 조 편성과 조장을 선발해 놓는다.

조별활동은 지난 시간에 과제물 제출 중 우수한 과제를 선발하여 교사는 학생들에게 사례를 소개한다. 우수 과제물을 QR코드 자료로 제작하여 학생에게 보여주고 학습과정에 대해 서로 토의하는 시간을 갖는다.

마지막으로 수업 정리하는 시간에 QR코드를 활용한 말하기 수업 과제를 제시한다. 각 반마다 단체방을 형성하여 SNS 상에서 과제 제출이 이루어질 수 있도록 하여 교사와 학생 간의 소통이 가능한 환경을 제공한다.

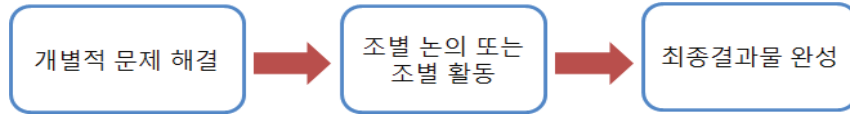
① 교사는 SNS메체인 카카오톡에 ○학년 ○반 단체방을 개설하여 학생에게 공지한다. 학생은 본문2의 내용을 자신의 영상이 담긴 QR코드를 단체방에 전송한다.

② 교사는 학생이 전송한 QR코드로 제작한 과제를 확인한다.

③ 교사는 실시간으로 학생 개개인에게 카카오톡을 통해 과제에 대한 피드백을 한다.

④ 마지막으로 학생은 교사가 말한 보완해야 할 사항을 수정하여 다시 한 번 카카오톡의 단체방으로 QR자료를 전송한다.

24) 신승희·우치갑·신윤기·정희미·서흥기·이정연, 《고등학교 중국어 I》, 천재교육, 2014. (2009 개정)



[그림 3-1] QR코드를 활용한 수업 모델 구상

(1) 단원: 가족 소개하기

(2) 차시별 단원 지도 계획(총 6차시, 1차시 당 시간은 50분)


차시	학습 영역	쪽수	학습 내용
1	듣고 준비하기	58-59	그림을 보고 의미 생각하기
			녹음을 듣고 한어병음 써 보기
2	읽고 이해하기 1	60	형제 관계에 대해 묻고 답하는 표현 익히기
	알아 두기	61	嗎를 쓰지 않는 의문문
			소유의 동사 有
양사 数			
3	읽고 이해하기 2	62	나이와 학년을 묻고 답하는 표현 익히기
	알아 두기	63	나이를 묻는 표현
			几의 쓰임
중국의 학제			
4	말하기	64	가족 구성원 소개 표현 대체 연습
			대상의 연령에 따른 나이 묻기 표현 익히기
	쓰기	65	부수를 조합하여 간체자 완성하기
			단어를 넣어 대화 완성하기
5	함께 해 보기	66	동서남북 놀이로 가족 소개 및 나이 표현 익히기
	평가하기	67	녹음을 듣고 그림과의 일치 여부 판단하기
			빠진 획을 써 넣어 간체자 완성하기
알맞은 말을 넣어 문장 완성하기			
6	문화	68-69	중국의 가족 문화에 대해 알아보기
			문화 OX 확인 문제 풀어 보기

(3) 지도상의 유의점

- 말하기와 듣기 중심의 연습이 되도록 지도하며, 짝 또는 모둠 활동을 통하여 자연스럽게 익히게 한다.
- 다양한 자료 및 교구를 활용하여 학생들의 흥미를 고취시키고 동기를 유발하도록 한다.
- 교사는 수업 전 스마트폰을 본 수업에 이용할 수 있도록 준비 및 환경을 조성하고, 수업 분위기에 지장을 주지 않도록 주의한다.
- 모둠 활동에서 QR코드를 활용한 학습을 진행하여 학생이 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 한다.
- QR코드를 활용한 과제를 부여함으로써, 교사와 학생 간의 피드백이 원활하게 진행하도록 한다.

(4) 수업지도안(50분)

단 원	제 4과 他是誰? Ta shì shéi? (그는 누구입니까?)		차시	3/6	
학 습 목 표	QR코드를 활용하여, 나이와 학년의 표현을 묻고 답할 수 있다.				
학 습 자 료	교과서, PPT, 스마트폰, QR코드(학습 자료)		학 습 형 태	강의식, 문답식	
단 계	학 습 내 용	교수 - 학습활동		시간	유의점 및 자료
		교 사	학 생		
도 입	인사 전시복습	▶중국어로 인사한다. -大家好! ▶질문을 통해 전시에 학습한 내용을 복습한다. -지난 시간에 형제관계와 양사에 대해 배웠어요. -같이 배운 내용 복습해볼까요? -너는 여동생이 있니? 어떻게 말할까요? -你有妹妹嗎? -아니. 없어. 한명의 오빠만	▷중국어로 인사한다. -老師好! ▷질문을 듣고 전시에 학습한 내용을 대답한다. -본문1까지 배웠어요. -네. -你有妹妹嗎? -沒有, 只有一个哥哥。	5분	-교과서, PPT

	<p>있을 뿐이야. -沒有, 只有一个哥哥。</p> <p>▶칠판에 학습 목표를 제시하며 학생과 같이 읽는다. -이번 차시의 학습목표를 같이 큰 소리로 읽어볼까요?</p>	<p>▷학습목표를 읽는다.</p> <p>-네.</p>		
전 개	<p>단어학습</p> <p><읽고 이해하기2> ▶이번 차시에 학습할 단어를 따라 읽으며 학습한다. -교과서에 있는 단어를 배워보도록 할게요. PPT를 보면서 같이 따라 읽어볼까요? [今年, 多, 大, 了, 歲, 上, 几, 年級, 高中, 年紀, 家, 口, 小學, 初中, 大學, 中學]</p>	<p><읽고 이해하기2> ▷이번 차시에 학습할 단어를 따라 읽으며 학습한다. -네.</p> <p>[今年, 多, 大, 了, 歲, 上, 几, 年級, 高中, 年紀, 家, 口, 小學, 初中, 大學, 中學]</p>	10 분	-PPT
	<p>본문학습</p> <p>▶교과서 부록에 있는 QR코드 영상을 재생하여 본문 내용의 의미를 유추해본다. -선생님이 오늘 배울 표현을 스마트폰으로 이용해 QR코드로 영상을 보여줄게요. 장밍과 왕란이가 어떤 대화를 나누고 있는지 한 번 생각해 보세요.</p> <p>▶본문을 따라 읽게 하며 학생에게 교체 말하기 연습을 진행한다. A: 你今年多大了? B: 我十八歲了。 A: 上几年級? B: 高中二年級。 -선생님이 먼저 말하면 같이</p>	<p>▷교과서 부록에 있는 QR코드 영상을 재생하여 본문 내용의 의미를 유추해 본다. -네.</p> <p>▷본문을 따라 읽으며 교체 말하기 연습을 한다. A: 你今年多大了? B: 我十八歲了。 A: 上几年級? B: 高中二年級。 -네.</p>	10 분	<p>-교과서, QR코드 영상</p> <p>-교사는 사전에 스마트 기기를 PC와 연결해 놓는다.</p> <p></p> <p>-QR코드를 수업 자료로 활용하여 학생의 흥미를 유발시킨다.</p>

		<p>따라 소리내어서 말해보도록 해요.</p> <p>-자, 이번에는 제가 장밍하고 여러분이 왕란 해볼게요.</p> <p>▶본문에서 배운 내용의 PPT를 학생에게 제시하여 문제를 풀어보게 한다.</p> <p>-본문에서 배운 내용을 같이 PPT를 보며 문제를 풀어볼까요?</p>	<p>-네.</p> <p>▷교사가 제시한 PPT를 보면서 문제를 풀어 본다.</p> <p>-네.</p>		
		<p>▶교사는 지난 차시 학생들이 제출했던 형제 관계에 대해 물어보는 학습 과제물 중 우수한 과제물을 선발하여 QR코드로 제작한 동영상 자료를 학생에게 보여준다.</p> <p>지난 시간에 QR코드를 이용한 동영상 과제물 제출을 하였는데, 선생님이 우수한 학생을 선발하여 사례를 보여 주려고 해요. 같이 볼까요? 과제물을 보면서 여러분의 생각을 같이 이야기해 보는 시간을 갖도록 해요.</p>	<p>▷학생은 교사가 제시한 우수과제의 QR영상 자료를 본다.</p> <p>-네.</p> <p>-네. 좋아요.</p>	18분	-발음과 어조, 자연스러운 연기나 모방, 자신감 있는 모습을 학생들에게 보여줌으로써 학습의 자극을 준다.
정리	내용정리 차시예고 및 마무리	<p>▶본 차시에서 배운 내용을 복습한다.</p> <p>-자, 배운 내용을 같이 정리 해볼게요.</p> <p>▶말하기 과제를 QR코드로 제작하는 방법을 설명한다.</p> <p>-제가 카카오톡으로 ○학년 ○반 단체카톡방을 개설할 거예요. 오늘 배운 본문2의</p>	<p>▷배운 내용을 복습한다.</p> <p>-네.</p> <p>▷QR코드로 제작해서 제출하는 말하기 과제에 대한 설명을 듣고 받아 적는다.</p>	7분	SNS 상에서 과제와 피드백이 원활히 진행될 수 있게 유의하여 지도한다.

		<p>내용을 각자 자신의 동영상 을 촬영하여 단체방에 QR코 드로 파일을 전송합니다. 제 가 자료를 확인하면 여러분 들에게 피드백을 할 거예요. 그러면 여러분은 다시 수정 할 사항을 보완해서 2번째 QR자료를 저한테 보내면 됩 니다.</p> <p>-과제에 대해 더 질문할 사항 있나요?</p> <p>▶인사한다. -그럼 오늘 수업은 여기서 마 치겠습니다. -大家辛苦了。</p>	<p>-네.</p> <p>▷인사한다.</p> <p>-謝謝, 老師。</p>	
--	--	---	--	--

교사는 위와 같은 QR코드를 활용함으로써 중국어 말하기 지도 수업에서 다음과 같은 긍정적인 효과를 기대해 볼 수 있다.

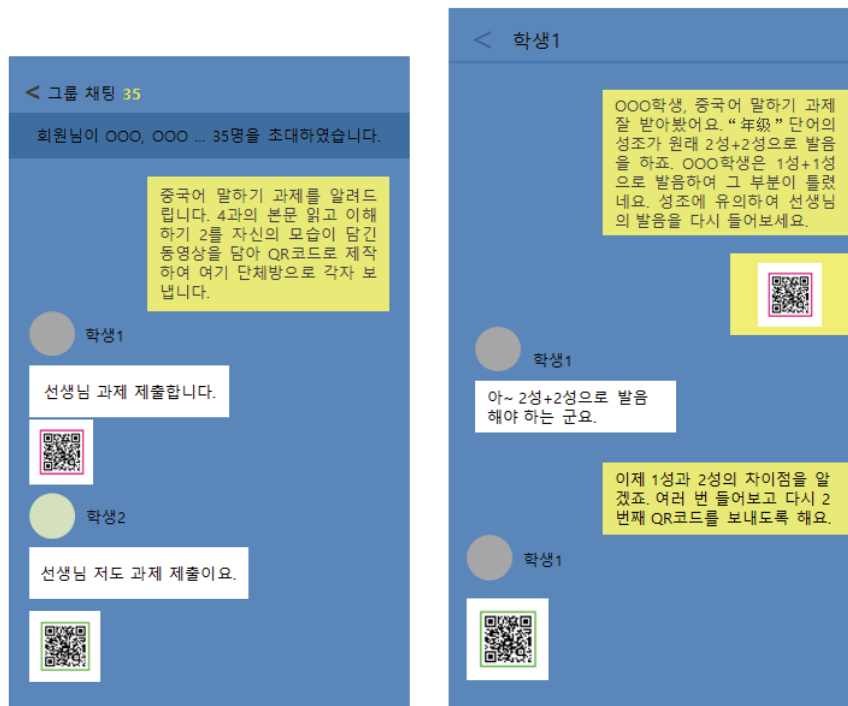
첫째, 학생들의 흥미 유발을 일으켜 수업 목표에 보다 쉽게 접근할 수 있으며, 학생 주도적으로 학습할 수 있는 환경을 조성해 주어 학습의 효과를 증진시킬 수 있다.

둘째, 학생이 직접 제작하는 과제를 통해 학생들의 수업 참여도를 높일 수 있고, 학습에 대한 성취감을 향상시켜 자발적인 학습이 가능하다.

셋째, 학생이 SNS를 통해 제시한 과제를 실시간으로 교사와 학생 간, 학생과 학생 간의 피드백이 가능하다. 바로 이러한 형태의 수업은 가상공간에서 학습의 소통이 이루어져 발화의 오류를 즉각적으로 수정하고 보완하는 각각의 학습자에게 맞춤형 학습이 가능하다.



[그림3-2] 교재 본문 대화 내용 학습 자료



[그림3-3] SNS 카카오톡을 통한 과제 제출과 피드백

IV. 맺음말

본 연구에서는 일상생활에서 친숙한 스마트폰을 이용하여 중국어 말하기 지도에서의 QR코드 학습 자료를 적용한 교수-학습 지도방안을 모색해 보았다. 본 연구를 통해 다음과 같은 결과를 도출할 수 있었다.

현재 학교 내의 교육현실은 입시위주의 교육 환경으로 교사의 수업 연구 개발에 제한이 따른다. 교사는 교과목 지도 외에 생활지도 등 업무의 부담감이 많아 수업 전문성을 향상시키는 데에 제약을 받는다. 하물며 현재 학교 내에서 스마트폰 사용은 학습을 저해하는 요인으로 작용한다는 부정적인 시각으로 보고 있다. 이러한 점을 미루어 보았을 때, 스마트 교육의 시행이 여전히 미흡하며 전반적인 인식도 부정적이지만 일상생활에서 편리한 스마트폰을 교육적인 도구로서 관점을 달리하여 생각한다면 교육 환경에 있어 보다 참신한 교육 연구가 이루어질 것이라고 전망한다. 이에 스마트 교육을 교실에 적용함으로써 얻을 수 있는 긍정적인 효과는 다음과 같다.

첫째, 학생들의 흥미 유발을 일으켜 수업 목표에 보다 쉽게 접근할 수 있으며, 학생 주도적으로 학습할 수 있는 환경을 조성해 주어 학습의 효과를 증진시킬 수 있다.

둘째, 학생이 직접 제작하는 과제를 통해 학생들의 수업 참여도를 높일 수 있고, 학습에 대한 성취감을 향상시켜 자발적인 학습이 가능하다.

셋째, 학생이 SNS를 통해 제시한 과제를 실시간으로 교사와 학생 간, 학생과 학생 간의 피드백이 가능할 수 있다. 바로 이러한 형태의 수업은 가상공간에서 학습의 소통이 이루어져 발화의 오류를 즉각적으로 수정하고 보완하는 개개인 학습자에게 맞춤형 학습이 가능하다.

교수자는 앞서 말한 QR코드 활용 시의 장점을 바탕으로 중국어 말하기 지도에 있어 자발적인 학습을 유도하고 학습에 대한 거부감을 최대한 감소시켜 학생 개개인의 말하기 수업을 구성할 수 있다. 바로 본 연구에서는 QR코드의 순기능적인 면을 중국어 말하기 수업에 적용하여 학습 효과를 향상시킬 방법에 대해 개발해 보았다.

그러나 이와 동시에 주의할 점은 수업에서 스마트폰을 활용하는 것이므로, 교사

는 수업 자료나 과제 자료를 제시함에 있어 정보 선별을 더욱 신중히 살펴야 할 것이다. 교사는 미성년자인 학생들이 인터넷을 이용하여 자료를 검색하고 수집하는 단계에서 무분별하게 사용하고 수용할 수 있어 유해한 정보에 노출되어 접근하지 않도록 지도하여야 한다. 또 학생들에게 스마트폰이 수업 목적으로만 이용할 수 있도록 세심한 관심과 지도가 중요하다.

교사는 이전의 전통적인 주입식 환경에 익숙한 수업 방식에서 벗어나 실생활에서 스마트폰과 같은 유용한 교구를 활용하여 학생들이 보다 자발적이고 능동적인 자세를 가지고 수업에 임할 수 있도록 질 좋은 수업 연구에 대해 끊임없이 고민해야 할 것이다. 따라서 본 연구를 통해 중국어 학습에 대한 흥미를 유발시키고 학습에 대한 자신감을 갖고 자연스럽게 발화할 수 있는 환경을 조성하여 교사와 학생 간의 원활한 소통을 이룰 수 있기를 기대해 본다. 이에 본고에서는 중국어 말하기 지도에서만 이를 적용하였지만, 앞으로는 나머지 영역인 듣기·읽기·쓰기 지도에서도 QR코드를 활용하여 수업을 진행하는 연구도 시도되어야 할 것이다.

【參考文獻】

- 산업자원부, 《이러닝산업발전법》, 2004.07.30. 시행.
- 김영애, 〈우리의 교실혁명 스마트 교육의 현황과 발전 방향〉, 《한국교육개발원 수시연구보고서》, 2011.
- 교육과학기술부, 《제2외국어과 교육과정(별책 16)》, 2012.
- 백영균, 《ICT 활용 교육론》, 문음사, 2002.
- 배현기, 《e-Learning, u-러닝 사회와 학교교육》, 세진사, 2005.
- 신재한·서희석, 《SNS 활용 수업 스마트하게 하기》, 교육과학사, 2012.
- 엄익상·박용진·이옥주, 《중국어교육론》, 한국문화사, 2011.
- 백종인·장운선, 《중국어 교육의 이해》, 신아사, 2014.
- 신승희·우치갑·신윤기·정희미·서흥기·이정연, 《고등학교 중국어 I》, 천재교육, 2014.
- 문정아, 《新HSK 실전모의고사: 5급》, 시사중국어사, 2011.
- 백승아, 〈중급 중국어 읽기교재 분석과 읽기 단계별 모형 설계〉, 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.

- 김병훈, 〈고등학교 중국어 I·II 문화 내용 분석 및 효과적인 문화 수업 활용방안〉, 공주대학교 석사학위논문, 2014.
- 고은이, 〈스마트러닝 환경에서 교육용 콘텐츠의 활성화 방안에 관한 연구〉, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2011.
- 홍영옥, 〈중등교원의 업무부담이 수업전문성에 미치는 영향: 교사효능감의 매개효과〉, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문, 2014.
- 정원희·정영지, 〈QR-Code를 이용한 U-learning 학습 보조 시스템 설계〉, 《2010년도 추계학술발표논문집》 제13권2호, 한국멀티미디어학회, 2010.
- 노윤미, 〈QR 코드의 이해와 활용〉, 《지역정보화》 통권제67호, 한국지역정보개발원, 2011.
- 설근수, 〈QR-Cord를利用した言語學習方法の研究: 日本語の「Hiraganaの書き順(筆順)」を中心に〉, 《일어일문학연구》 제90집1권, 한국일어일문학회, 2014.
- 김태진, 〈스마트폰과 QR코드를 활용한 러시아어 수업 모델〉, 《노어노문학》 제26권2호, 한국노어노문학회, 2014.
- 강시경, 〈영어 듣기 학습자료로서 QR 코드 활용 사례 연구〉, 《외국학연구》 제30집, 중앙대학교 외국학연구소, 2014.
- 임걸·이동엽, 〈스마트폰의 교육적 활용에 대한 예비교사의 인식 및 학교정책 개선방안 연구〉, 《디지털융복합연구》 제10권9호, 한국디지털정책학회, 2012.
- 한국검인정교과서 <http://www.ktbook.com/>
- 통계청, <http://kostat.go.kr/>
- 네이버 QR코드 제작 사이트 <http://qr.naver.com/>

【英文提要】

A condition of cultivating people of talent that the future society requires through the revised curriculum 2015 is the realization of learning so that communication skills can be improved. Basically, it was intended to enable communication necessary for everyday life.

When the previous studies utilizing QR code were examined, it was possible to find one study in the Chinese curriculum. A

plan utilizing QR code was presented in cultural education, but it remained unsatisfactory that there was no specific guidance plan for class, which might be utilized in class. Besides, a specific mention of a necessity for QR code was insufficient in other foreign language curricula. And it is possible to consider that most of studies are on the utilization of QR code for the purpose of motivation and interest stimulation.

Hence, this study was made so that a customized education could be given to each and every student, and an interest in, and zest for, learning could continue to be maintained by presenting a guidance plan for Chinese speaking class utilizing the QR code, one of contents of smart learning, as educational complementary tool.

The structure of this thesis was presented as follows.

In chapter 1, studies utilizing QR code were examined in the existing foreign language curricula. And a necessity for this study was suggested. In chapter 2, the process of making a teaching material utilizing QR code in Chinese speaking education was described. In chapter 3, an attempt was made to seek a plan for utilization in school class utilizing QR code in student-centered class. Accordingly, a guidance plan for teaching-learning was presented.

Through this study, the following conclusions were drawn.

First, learning was possible through easy feedback in the peer relationships between students as well as relationship between teacher and student by including students' voices in the contents called QR code after recoding their voices, which were made by students in person. It is significant because a learning environment allowing everyone to communicate can be

constructed.

Second, self-directed learning that students themselves want is possible and the students can easily find their weakness due to the strong points of QR code having easy accessibility and making it possible to use data permanently as data are recorded in smart phone, once the data are scanned without regard to temporal · spatial environment.

Third, learning customized to match individual students' level is possible. Accordingly, a learning effect can be improved.

Through this study, teachers' continuous efforts are required so that active and voluntary participation in class can be accomplished, getting out of the previous passive learning. Besides, it is expected that real communication between teacher and student will be accomplished to advance toward higher-quality class by creating a environment allowing students to naturally utter with confidence in the class.

【主題語】

QR코드, 중국어교육, 말하기 교육, 학습 동기 유발, 스마트러닝, 스마트폰

QR代碼, 漢語教育, 口語教育, 激發學習動機, 智能學習, 智能手機

QR Code, chinese education, speaking education, motivation of learning, smart learning, smart phone